DISTRICT SCOLAIRE DE SUNNYBROOK

ÉTUDE DE CAS

moozoom

SUNNYBROOK SCHOOL DISTRICT 171

Étude de cas

RÉSULTATS POSITIFS DES LEÇONS D'APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL AUTONOME DE moozoom APRÈS 60 JOURS

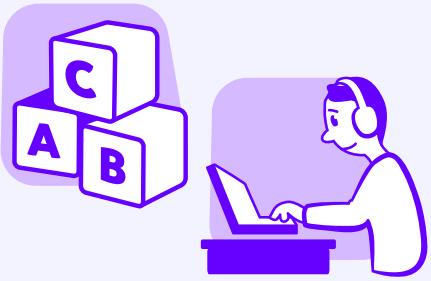
Mike McGowan, directeur de la technologie du *Sunnybrook School District 171* dans l'Illinois, était à la recherche d'un programme d'apprentissage socio-émotionnel autonome prêt à l'emploi et engageant pour remplacer le programme existant, lorsqu'il est tombé sur moozoom lors de la conférence de la ISTE en 2021.

Pour M. McGowan, moozoom s'est imposé comme un choix évident, car il ne présentait pas les points de friction des autres programmes d'apprentissage socio-émotionnel existants, à savoir des leçons dirigées par l'enseignant, du matériel non engageant ou non pertinent pour les élèves, ainsi qu'un temps de formation et de préparation considérable pour les enseignants. Selon lui, « *pour une école ou un district, le fait de disposer d'une solution facile à utiliser dès le premier jour, avec peu ou pas de formation ou de préparation, facilite grandement la vie des élèves et de nos enseignants.* »

APERÇU - SUNNYBROOK SCHOOL DISTRICT 171

Cook County, Illinois. Deuxième comté le plus peuplé des États-Unis.

Des élèves d'origine très diversifiées



De la maternelle à la 8e année

2

2 campus

70

70 éducateurs

954

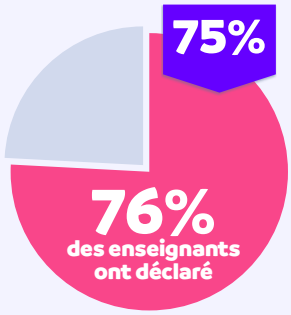
954 élèves

60

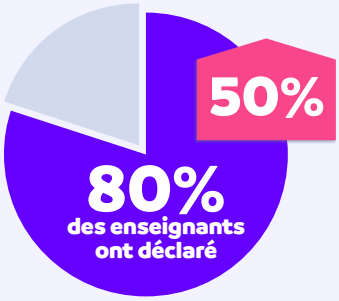
Jours d'utilisation

LES RÉSULTATS EN BREF

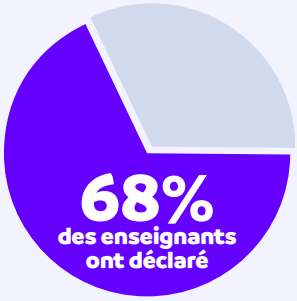
APRÈS 60 JOURS D'UTILISATION DE MOOZOOM:



une réduction de plus de 75 % de la planification des leçons d'apprentissage socio-émotionnel.



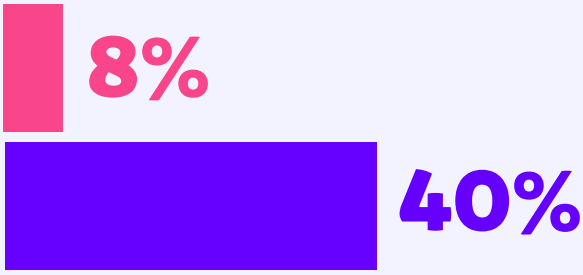
une augmentation de plus de 50 % de l'engagement des élèves pendant les leçons d'apprentissage socio-émotionnel.



une diminution significative des conflits entre élèves.

92%

des enseignants ont déclaré une amélioration significative du comportement général des élèves



40 % des enseignants ont commencé à enseigner les compétences socio-émotionnelles plus d'une fois par semaine (contre 8 % avant moozoom).

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Dans leurs recherches pour remplacer leur programme d'apprentissage socio-émotionnel existant, les administrateurs et les enseignants de Sunnybrook étaient en quête d'une approche de la régulation émotionnelle et de la résolution des conflits davantage centrée sur l'élève, au lieu de leçons traditionnelles dirigées par l'enseignant. Comme les compétences socio-émotionnelles sont enseignées principalement

pendant les routines quotidiennes et les séances de réponse à l'intervention (RAI), il était primordial que le contenu soit aussi concret et pertinent que possible. **Avec ses mini-films interactifs de type « choisis ta propre aventure »**, moozoom a semblé stimuler l'engagement des élèves lors des leçons d'apprentissage socio-émotionnel dès sa mise en oeuvre. « *Les élèves se reconnaissent dans moozoom. Lorsqu'ils regardent les vidéos, ils peuvent s'identifier aux situations* », explique Amanda Alderfer, enseignante en 4e année.

Après 60 jours d'utilisation, 96 % des enseignants ont signalé une augmentation de l'engagement des élèves lors des leçons. Leslie Martinez, enseignante de 3e année à l'école primaire Nathan Hale, le confirme : ses élèves se réfèrent aux situations des vidéos moozoom lorsqu'ils tentent de résoudre leurs propres conflits avec leurs camarades de classe. Elle ajoute : « *En tant qu'enseignante, j'ai l'impression que moozoom apporte l'enthousiasme dont les enfants ont besoin pour apprendre. Il est donc plus motivant de prendre du temps pour l'apprentissage socio-émotionnel parce que nous apprenons et nous nous amusons en même temps* ». **La grande majorité des enseignants du district a également observé une diminution des conflits entre élèves et une amélioration de leur comportement.**

« Ce que j'aime le plus de moozoom, c'est que j'y reconnais des situations de ma vie de tous les jours. C'est mieux quand c'est un enfant qui vous dit comment résoudre les conflits. »

- Scian, élève de 4e année

96%

des enseignants ont déclaré une augmentation de l'engagement

Après 60 jours, plus de 20 000 activités réalisées.

UNE ADOPTION SANS TRACAS

Les deux principaux défis ciblés à Sunnybrook pour l'enseignement des compétences socio-émotionnelles, outre le manque d'engagement des élèves, étaient l'expertise limitée des enseignants et l'augmentation de leur charge de travail quotidienne. « *L'une de nos plus grandes préoccupations était l'augmentation de la charge de travail actuelle de nos enseignants* », explique Lori Owens-Stranc, directrice adjointe du district. La mise en oeuvre de moozoom n'ayant nécessité aucun temps de formation ou de préparation, de nombreux enseignants ont vu l'intérêt d'augmenter le nombre de séances hebdomadaires qu'ils consacraient à l'apprentissage socio-émotionnel. **Ainsi, 38 % des enseignants ont déclaré être passés d'une séance à plusieurs séances par semaine après avoir adopté la plateforme. De plus, 72 % des enseignants ont également enregistré un gain de temps de 50 % du temps consacré à la formation sur l'apprentissage socio-émotionnel.**

Grâce à sa facilité d'utilisation et à sa mise en oeuvre sans tracas, les enseignants ont massivement intégré moozoom à leur routine hebdomadaire au cours des deux premières semaines. « *La plateforme est très facile à utiliser et je n'ai besoin d'aucun temps de préparation. Les quiz m'ont permis de voir si mes élèves avaient compris les concepts ou non* », explique Amanda Alderfer. **En 60 jours, les enseignants, les administrateurs et les élèves du district de Sunnybrook ont collectivement cumulé plus de 20 000 activités sur la plateforme**. Celles-ci comprenaient des enregistrements quotidiens de l'humeur des élèves, permettant aux conseillers, aux enseignants et aux directeurs de cerner les tendances chez certains élèves ou groupes, afin de prendre des mesures préventives si nécessaire.

« Aucun temps de préparation n'est nécessaire. Les enseignants peuvent simplement imprimer les questions, visionner les vidéos et commencer les leçons. »

- Lori Owens-Stranc, directrice adjointe

CONCLUSION

Dans l'ensemble, la mise en oeuvre de moozoom à Sunnybrook a eu un **impact** significatif et **positif** sur la quantité et la qualité de l'enseignement des **compétences socio-émotionnelles** au sein du district. Avec moins de facteurs de stress liés à la préparation, à la formation et à l'expertise, les enseignants ont massivement adopté la plateforme et se sont sentis suffisamment en confiance pour commencer à consacrer plus de temps qu'auparavant à l'apprentissage socio-émotionnel en classe. **En l'espace de deux mois, des résultats positifs ont été observés et quantifiés relativement à l'engagement, au climat scolaire et aux interventions.** « *moozoom a la possibilité de changer la donne sur le marché de l'apprentissage socio-émotionnel. On regarde des vidéos montrant des élèves en train d'être des élèves, et ça, c'est essentiel. Le principal avantage de moozoom par rapport à tous les autres programmes d'apprentissage socio-émotionnel que nous avons examinés est que les leçons se font de manière autonome et qu'elles sont centrées sur l'élève* », déclare M. McGowan.

VISIONNEZ LA VIDÉO DE L'ÉTUDE DE CAS ICI (EN ANGLAIS)!